

Ondersteuningsplan 2025-2026

Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van de Pax Christi.

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat dit een verplicht document is.

Op basisschool Pax Christi wordt op verschillende wijze zorg aan leerlingen gegeven.

Om het voor de betrokkenen inzichtelijker te maken wanneer, hoe, waar en door wie ondersteuning wordt verleend is het belangrijk al deze informatie te bundelen in één ondersteuningsplan.

Als team zien wij het als een uitdaging om ons onderwijs zo in te richten dat elke leerling zo goed mogelijk tot zijn/haar recht komt, ongeacht de verschillende leermogelijkheden van onze leerlingen.

Basisschool Pax Christi richt zich op het gebied van zorgverbreding op de 1-zorgroute. In de 1-zorgroute staat het handelingsgericht werken met groepsplannen vanuit het ontwikkelingsperspectief van elke leerling centraal.

Waar in dit plan wordt gesproken over ouder(s) worden ouder(s) en/of verzorger(s) bedoeld. Wij hopen dat u door dit ondersteuningsplan een duidelijk beeld krijgt van het functioneren van de leerlingenzorg op onze school

Waar staan wij voor?

Missie

Op de Pax Christi zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan, zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Wij willen ervoor zorgen dat alle kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. We vinden het belangrijk dat basisvaardigheden worden ontwikkeld, maar daarnaast ook sociale vaardigheden, creatieve ontwikkeling, talenten en een open en kritische blik richting de wereld.

Dit doen we door een veilige, respectvolle en rustige leer- en werkomgeving te bieden, waarin kinderen leren om zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en anderen.

Visie

Op de Pax Christi staat de deur altijd open. We vinden korte lijntjes tussen school, ouders en andere betrokkenen erg belangrijk en we willen graag samenwerken. Wij betrekken hierbij ook het kind zelf en zorgen voor een optimale groei van kinderen.

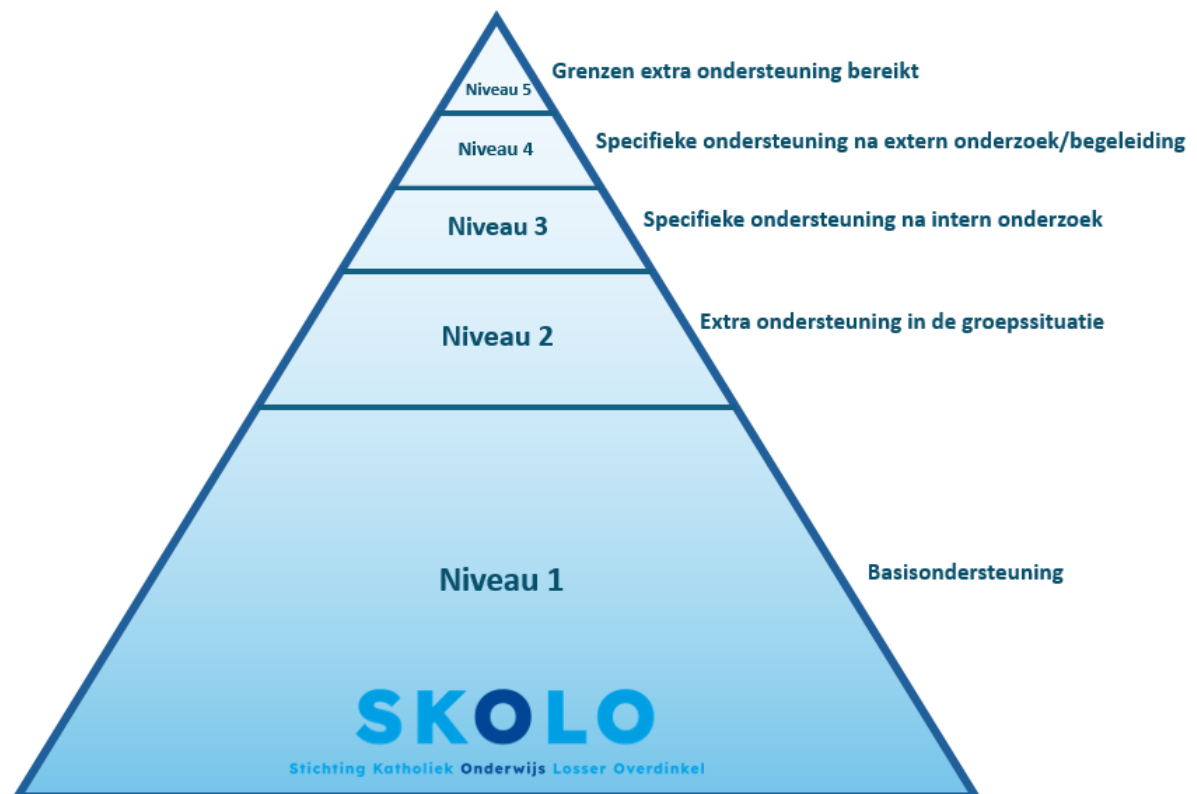
Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich prettig voelen en met plezier naar school gaan. Dat doen we door ze een rijke en uitdagende leeromgeving aan te bieden, zowel binnen als buiten. We beschikken over een grote en groene speelplaats, die we inzetten bij het (bewegend) leren. We willen kinderen ook leren om hun eigen talenten te ontdekken en herkennen, zodat ze deze verder kunnen ontwikkelen. We scheppen een veilige en vertrouwde leer- en werkomgeving door middel van de methodiek PBS, door positieve gedragsverwachtingen naar kinderen uit te spreken. We leren kinderen om respectvol met elkaar en de spullen om te gaan. Binnen de kernvakken werken we met een doorlopende leerlijn en daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van een kind. Daarnaast leren we de kinderen om kritisch te kijken naar hun eigen kennen en kunnen, op die manier kunnen ze ook zelf aangeven wat ze al beheersen en wat ze nog moeilijk vinden. Zo voelen kinderen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.

Verschillende niveaus van ondersteuning

Zoals beschreven in onze missie en visie verdienen onze kinderen aandacht en ondersteuning. In het bijzonder voor hen die specifieke pedagogisch-didactische behoeften tonen. De leraar speelt de centrale rol, hierbij ondersteund door de directeur, adjunct-directeur en intern begeleider.

We streven om cyclisch de ondersteuning aan leerlingen op groepsniveau, op schoolniveau en op het niveau van de bovenschoolse zorg in het samenwerkingsverband/regio te geven.

De ondersteuningspiramide geeft duidelijkheid over de organisatie van de (extra) ondersteuning, er wordt gewerkt op verschillende niveaus met als uitgangspunt het handelingsgericht werken.

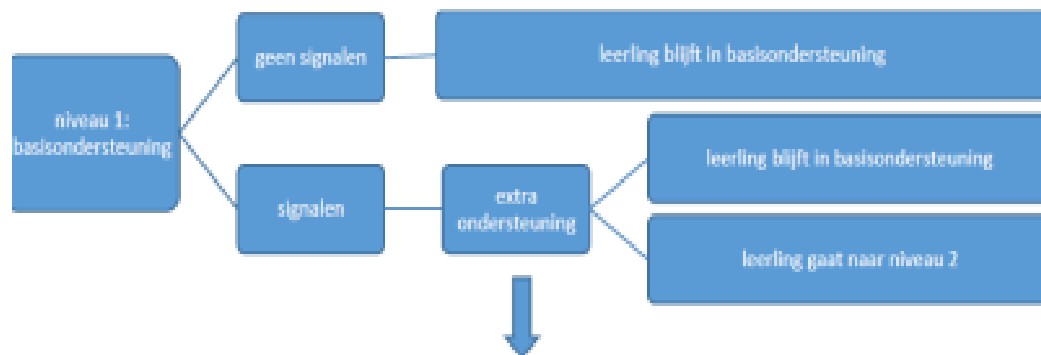


Ondersteuningspiramide

Niveau 1: Basisondersteuning

De grootste groep leerlingen volgt onderwijs met basisondersteuning. De leerlingen krijgen de ondersteuning die ze nodig hebben om de basisstof goed te volgen en te verwerken. De inhoud, didactiek, toetsing en begeleiding van de vakken technisch lezen, begrijpend luisteren/lezen, taal, spelling en rekenen staan beschreven in afsprakkarten.

Er wordt dagelijks geëvalueerd volgens PDCA (Plan-Do-Check-Act) in Onderbouwd online doelen (groep 1 en 2) en Momento (groep 3 t/m 8). Methode-toetsen worden in de groepsplannen in Parnassys geëvalueerd. Na de niet methode-toetsen (LIB) organiseren we een datamiddag en gebruiken we in Parnassys het LIB-evaluatie analyse document.



Niveau 2: extra ondersteuning in de groepssituatie

Leerling ondersteuning vindt plaats in de groep, in de interactie tussen leraar en leerling. Het is de leraar die in de dagelijkse omgang met de leerlingen het klimaat schept waarin zoveel mogelijk leerlingen zich welbevinden en daardoor optimaal kunnen profiteren van het gegeven onderwijs. De leraar zal de begeleiding, instructie en de leerstof afstemmen op de behoefte en mogelijkheden van de leerling. Bij het signaleren van problemen speelt de leraar een belangrijke rol. Na analyse wordt de speciale leerhulp zoveel mogelijk door de eigen leraar in de eigen klas van de leerling uitgevoerd. De leraar gaat met de intern begeleider hierover in overleg. De leraar kan op dit ondersteuningsniveau zelf voorzien in de behoeften van de leerlingen. Is het resultaat van de extra hulp onvoldoende, dan bespreekt de leraar dit met de intern begeleider.

Enkele mogelijke interventies voor (tijdelijke) extra ondersteuning:

- Pre-teaching (voorafgaand aan de les instructie, aanvullende en/of ondersteunde uitleg).
- Verlengde instructie (andere, extra uitleg na de instructie) individueel of in kleine groep.
- Gefaseerd aanbod van de lesstof (bijv. opdrachten 'in stukjes geknipt');

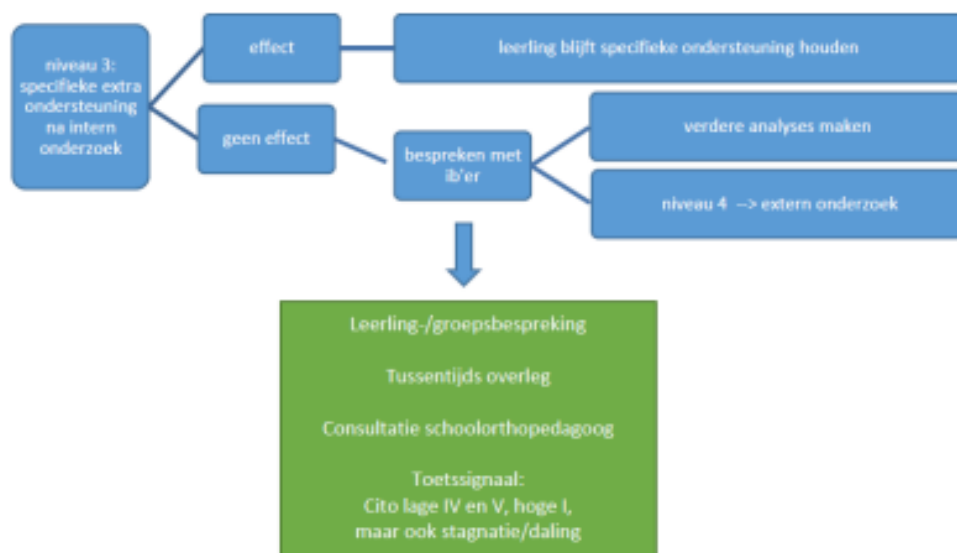
- Aanpassing van de hoeveelheid lesstof (bijv. minimumprogramma rekenen met extra verrijkings- /verdiepingsopdrachten)
- Visuele ondersteuning met stappenplannen en picto's
- Extra herhaling met andere oefenvormen
- Gebruik van hulpmiddelen, zoals de time-timer, tafelkaart, rekenmachine enz.

Niveau 3: specifieke extra ondersteuning na intern onderzoek

Wanneer de interventies door de leraar in de klas geen of weinig effect hebben, analyseren de leraar, de intern begeleider, vakspecialist* en eventueel ondersteund door de orthopedagoog, de problematiek en wordt een plan opgesteld. De leraar bespreekt de aanpak en het resultaat met de ouders en neemt de informatie van de ouders mee in de analyse en de aanpak. Wanneer dit wenselijk is, is de intern begeleider en/of de directeur aanwezig bij dit gesprek.

Interventies voor extra ondersteuning die onder niveau 3 vallen zijn bijvoorbeeld:

- Afstemming van het aanbod van leerlingen die meer/minder aankunnen dan het reguliere aanbod.
- Extra begeleiding/instructie door leerkrachtondersteuner.
- Intensivering van de oefentijd, boven op het basisaanbod.
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.



*Binnen onze school hebben wij een aantal specialisaties: rekencoördinator in opleiding, gedragsspecialist, NT2 specialist (Taalklas groep 1 en 2), PBS-coach, MHB-specialist, aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersonen, digi-coach en leescoördinator.

Daarnaast is er specifieke ervaring op het gebied van: jonge risicoleerlingen, samenwerking met voorschoolse voorzieningen en externen, gedrag en taal/spraakproblematiek.

Niveau 4: specifieke extra ondersteuning na extern onderzoek/begeleiding

Wanneer de maatregelen voor extra ondersteuning en het onderzoek binnen de school niet voldoende zijn, kan contact gezocht worden met externe deskundigen. Als dit op advies van de school gebeurt, zal dit altijd gebeuren in samenspraak met ouder(s). Ouder(s) kunnen ook zelf initiatief nemen tot een onderzoek. School wordt hier graag van op de hoogte gesteld in het belang van de ontwikkeling van de leerling.

Specifieke ondersteuning en maatregelen die onder niveau 4 vallen zijn bijvoorbeeld:

- Afgestemd aanbod of training voor leerlingen met dyslexie, taalontwikkelingsstoornis (TOS) of dyscalculie.
- Afgestemd aanbod (eigen leerlijn) voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie (intelligentieonderzoek).
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.
- Aanvraag van een arrangement bij het samenwerkingsverband.
- Opstellen van een ontwikkelingsperspectief.



Niveau 5: grenzen extra ondersteuning bereikt

Wij streven ernaar om alle leerlingen op een verantwoorde wijze onderwijs te bieden en te ondersteunen. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de mogelijkheden van extra ondersteuning worden bereikt of de mogelijkheden ontoereikend zijn. Eventueel wordt er verwezen naar het speciaal (basis)onderwijs of een andere basisschool. Elke leerling is uniek. Per leerling zal op dit zorgniveau in het team worden besproken in hoeverre kan worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling, waarbij de zwaarte en de aard van de problematiek in relatie tot de totale zorg in de groep, de school én de mogelijkheden van de leraren en de intern begeleider worden bekeken.

- Verstoring van de rust en de veiligheid. Dit geldt zowel voor de betreffende leerling als voor andere leerlingen en de leraar in de groep. Bijvoorbeeld bij ernstige, externaliserende gedragsproblematiek.
- Verstoring van het leerproces. Dit kan zowel over de betreffende leerling als de andere leerlingen in de groep gaan. In het eerste geval kan de leraar de leerling onvoldoende begeleiden, bijvoorbeeld als een leerling een handicap heeft die een zodanige verzorging of behandeling vraagt, dat daardoor zowel de zorg als kwalitatief goed onderwijs aan deze leerling onvoldoende tot zijn recht kunnen komen. In het tweede geval vraagt de extra begeleiding van de leerling zo veel tijd en aandacht van de leraar dat dit ten koste gaat van kwalitatief goed onderwijs aan de overige leerlingen in de groep.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

De leerlingen worden gevolgd volgens de principes van het opbrengst- en handelingsgericht werken. Onder opbrengstgericht werken (OGW) wordt het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties verstaan. Hier horen resultaten op cognitief gebied bij, maar ook 'opbrengsten' over ontwikkeling op sociaal, emotioneel en expressief vlak. Voor de vakken technisch en begrijpend lezen, rekenen en spelling worden op school-, groeps- en leerling niveau ambitieuze en realistische doelen gesteld. Deze cyclus van planmatig werken wordt tijdens de groepsbesprekingen met de directeur en de intern begeleider uitvoerig besproken.



Vanuit het handelingsgericht werken (HGW) proberen we de kwaliteit van ons onderwijs en de leerlingbegeleiding te verbeteren.

We gaan uit van de volgende uitgangspunten:

- Onderwijsbehoeften staan centraal. Wat heeft een leerling nodig om het doel te kunnen halen? Dit is uitgewerkt voor de gehele groep, subgroepen en eventueel een individuele leerling. Deze staan vermeld in de groepsplannen, Momento en het Volgdocument in Parnassys.
- Afstemming en wisselwerking. Een leerling ontwikkelt zich in interactie met ouders, leraar en andere leerlingen. We bepalen wat gunstig werkt en proberen dit uit te diepen. Observeren is hierbij belangrijk.
- De leraar doet ertoe. Binnen de school is de leraar een belangrijke factor, hij/zij is de spil in het passend onderwijs.
- Zoveel mogelijk uitgaan van de positieve aspecten. Uitgaan van talenten, kwaliteiten, interesses en succesvolle aanpakken.
- Samenwerking met ouder(s) en leerlingen. Ouders en school hebben een gemeenschappelijk belang; de leerling. Samenwerken is dus belangrijk. De leerling heeft een grote rol in zijn eigen leerproces, kind gesprekken zijn waardevol.
- Doelgericht werken. Effectief adaptief onderwijs wordt gekenmerkt door ambitieuze, realistische doelen en effectieve feedback.
- Systematische en transparante werkwijze. We zeggen wat we doen en we doen wat we zeggen.

Waarnemen

Leerlingen worden van groep 1 tot en met groep 8 gevolgd op verschillende wijzen. Dit levert informatie over hun ontwikkeling, waardoor zo goed mogelijk kan worden afgestemd op hun onderwijsbehoeften en leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften tijdig worden signaleerd.

- Observaties en evaluatie dagelijks werk. Deze worden geregistreerd in Momento of Onderbouwd/volgdocument in Sharepoint (onderbouw).
- Methodegebonden toetsen worden geanalyseerd in de groepsplannen in Parnassys.
- Niet-methodegebonden toetsen. Wij volgen de leerlingen d.m.v. LVS toetsen van LIB, dit conform de toetskalender. De analyse vindt plaats in Parnassys met het LIB-evaluatie analyse document.
- Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken wij een digitaal volgsysteem. Dit systeem bestaat onder andere uit een leerlingenvragenlijst en een docentenvragenlijst, daarbij geeft het richting eventuele pedagogische adviezen.
- Daarnaast gebruik wij SWIS Suite, onze dataregistratie vanuit PBS. Maandelijks wordt de data geanalyseerd en doelen geformuleerd volgens de besluitvormingscyclus.

Begrijpen

Alle verzamelde gegevens worden benut, geanalyseerd en geïnterpreteerd, om vast te stellen wat de groep en/of de leerling nodig heeft om tot goed leren te komen. Tevens kunnen we verklarende oorzaken zoeken wanneer stagnatie in de ontwikkeling zich voordoet. Voor leerlingen worden onderwijsbehoeften en stimulerende/belemmerende factoren geformuleerd, deze worden vastgelegd in Parnassys onder het document Voldocument. Deze worden geëvalueerd en desnoods bijgesteld.

De groepsbespreking HGW-OGW

De groepsbespreking heeft een centrale plaats en deze besprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen. Groepsleerkrachten, directeur en de intern begeleider zijn hierbij aanwezig. De intern begeleider leidt de groepsbesprekingen. De directeur volgt door structureel overleg met de intern begeleider deze cyclus.

De bespreking heeft o.a. als doel:

- Evalueren van de opbrengsten, sociaal emotioneel en cognitief.
- De onderwijsbehoeften van de leerlingen verscherpen.
- Duidelijke clustering van de leerlingen.
- Gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerlingen.
- Continuïteit in en optimalisering van de begeleiding.

De Consultatieve Leerlingbespreking (CLB)

Tijdens de leerlingbespreking wordt de cyclus handelingsgericht werken op individueel niveau doorlopen. Ter voorbereiding op de leerlingbespreking vult de groepsleraar het aanvraagformulier leerlingbespreking in. De leerling wordt door een duidelijk geformuleerde hulpvraag door de leraar voor de leerlingbespreking aangemeld. Bij de leerlingbespreking zijn de orthopedagoog van ons samenwerkingsverband, directie, leraar en de intern begeleider aanwezig. De intern begeleider leidt de leerlingbespreking.

Om aan te kunnen melden voor de leerlingbespreking, moet de leerkracht handelingsverleggen zijn bij de betreffende leerling. Er kunnen diverse redenen zijn om een leerling vanuit de groepsbespreking aan te melden voor de leerlingbespreking, bijvoorbeeld als;

- Een leerling onvoldoende profiteert.
- De specifieke onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven.
- Het (lange termijn) ontwikkelingsperspectief van de leerling ongewis is.
- Er sterke aanwijzingen of vermoedens zijn voor een ernstige problematiek of stoornis.

De leerlingbespreking is de schakel naar bovenschoolse zorg. De intern begeleider coördineert en bewaakt de stappen die extern gezet worden.

Naast de nieuwe leerlingen die worden besproken, wordt de orthopedagoog ook op de hoogte gesteld van: lopende (ambulante) trajecten, zaken die opvallen op zorggebied binnen de school, kinderen met een OPP en specifieke ondersteuningsbehoeften van leerkrachten om de zorg voor kinderen te optimaliseren.

Het Zorgadviesteam

Het Zorgadviesteam (ZAT) is een gepland overleg tussen ouders, leraar, directie, intern begeleider, schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk. Onze voorkeur gaat er naar uit dat ouder(s) aansluiten bij het overleg.

De school is bij uitstek in de positie om te signaleren dat er bij leerlingen belemmeringen bestaan in de ontwikkeling, maar ook om te zien welke mogelijkheden er liggen bij de leerling, het gezin of de leraar. Er is sprake van korte lijnen en snelle acties op en nabij school.

Plannen

Uit alle verzamelde gegevens worden doelen gesteld en plannen opgesteld. Deze zijn een richtlijn om op koers te blijven en om de doorgaande ontwikkeling op school-, groeps- en leerling niveau te garanderen. Er worden kwantitatieve (meetbare) en kwalitatieve (inhoud, proces) doelen gesteld.

Didactische doelen

Didactische doelen zijn doelen die betrekking hebben op de wijze waarop kennis, vaardigheden en attitudes worden aangeleerd. De vormgeving van de didactiek voor de verschillende vakgebieden is te vinden op de afsprakaakarten. De doelen worden gebruikt in voorbereidingen voor rekenen, technisch en begrijpend lezen, begrijpend luisteren en spelling.

Pedagogische doelen

Pedagogische doelen betreffen de wijze waarop de groep en/of individuele leerlingen begeleid worden om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen in relatie tot anderen. Deze doelen worden omschreven in het Volgdocument in Parnassys.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Soms kan het zo zijn dat een leerling na intensief begeleiden te weinig vooruitgang boekt of stagneert in de ontwikkeling. In het kader van passend onderwijs treffen wij in samenspraak met ouders voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften aparte voorzieningen en bieden wij planmatige zorg: een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken; er wordt afgeweken van het reguliere lesaanbod. Bij voorkeur start een eigen leerlijn vanaf groep 6. Daarvoor wordt geprobeerd met extra hulp de leerling zo lang mogelijk bij de groep te houden. De eigen leerlijn wordt beschreven in het opgestelde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP wordt altijd opgesteld i.s.m. de ouders en de orthopedagoog van het OOC. Bij de beslissing om over te gaan op een eigen leerlijn is er altijd overleg met de intern begeleider, de leraar en ouders. Met een OPP wordt een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode gedaan. Het is het streven dat de leerling minimaal niveau eind groep 6 haalt.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben in het leren leren en leren denken hebben wij een verrijkingslijn binnen de vakgebieden rekenen, lezen en taal in de groep. Daarnaast bestaat er voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong naast deze verrijkingslijn de mogelijkheid om deel te nemen aan een groepsoverstijgende plusgroep, Pax Anders. De pluscoördinator begeleidt deze groep. Samen wordt met hen doelen opgesteld voor het leren leren, leren denken en het ontwikkelen van vaardigheden.

Realiseren

De leraar zorgt met name voor de uitvoering van de (extra) begeleiding van leerlingen, hij wordt ondersteund door de intern begeleider.

Samenwerkingsverband

Onze school valt onder het samenwerkingsverband Twente Oost PO, met als steunpunt het OOC in Oldenzaal. Hier zijn onze orthopedagoog en onderwijscoach werkzaam. Wij maken gebruik van hun expertise.

Voor ouders is er een oudersteunpunt: <https://www.swvtwenteoostpo.nl/oudersteunpunt/>.

De onderwijscoach ondersteunt de leraar d.m.v. gesprekken, observaties, tips, adviezen, plannen opstellen enzovoort. De onderwijsbehoeften worden door de onderwijscoach en de leraar samen in kaart gebracht. De basisschool blijft echter verantwoordelijk voor de zorg en de aangeboden hulp die zij binnen haar mogelijkheden aan de leerling kan bieden. In de meeste gevallen kunnen school, ouders en de leerling na een periode van begeleiding weer verder, maar soms blijkt de geboden hulp ontoereikend. In alle gevallen zal in samenspraak met school en ouders gekeken worden naar de vervolgstappen. De orthopedagoog wordt hier altijd bij betrokken.

Hierin zijn een aantal mogelijkheden te onderscheiden:

- In de meeste gevallen kan de leerling binnen de basisschool weer mee in zijn/haar eigen groep met wat extra ondersteuning (eigen leerlijn, aangepaste doelen).
- Ook kan een advies tot verwijzing naar externe instanties zoals bureau jeugdzorg of kinderpsychiatrie gegeven worden.
- In sommige gevallen blijkt dat de leerling op de basisschool onvoldoende ondersteuning kan ontvangen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit ondanks alle spanningen van de leerling, ouders en school. In samenspraak met school en ouders wordt dan verder gekeken (mogelijkheden zijn een arrangement binnen onze school, andere basisschool, speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs) waar men beter tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Voorheen meldden wij leerlingen met vragen over de overstap naar het voortgezet onderwijs aan bij de Commissie 10-14. Nu ligt de verantwoordelijkheid bij het primair onderwijs en als wij er niet helemaal uitkomen dan kunnen wij een aanvraag doen tot een VO-functionaris. Zij schetsen een realistisch beeld van de verschillende VO-scholen en goed meedenken met leerling, ouders en de PO-school voor de best passende vervolgplek. Soms is telefonisch overleg voldoende, soms sluiten zij fysiek aan bij een gesprek met leerling en ouders. De functionarissen vertegenwoordigen het (voortgezet) onderwijs in de breedte, namelijk: het primair onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs en het reguliere voortgezet onderwijs in de regio 2302.

Dossier

Alle leerlinggegevens worden vastgelegd in het digitaal dossier van de leerling (Parnassys). In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met het digitale volgsysteem Onderbouwd online en het Volgdocument (Parnassys). Toetsgegevens worden geregistreerd in de resultatenmonitor, geëvalueerd in de groepsplannen en het LIB-evaluatie analyse document.

Overdracht

Er vinden op diverse momenten overdrachten plaats.

- Warme overdracht peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar PO, middels gesprek overdrachtsformulieren in Parnassys.
- Jaarovergang tussen groepen, gesprek met groepsoverdrachtsformulier in Parnassys.
- Warme overdracht PO/VO (zie protocol Voortgezet onderwijs), opstellen OWKR en gesprek leerkracht/VO.

Communicatie

Communicatie is een belangrijk instrument. Wij gaan ervan uit dat ouder(s)/verzorger(s), school en eventueel derden, partners zijn in het begeleiden van de ontwikkeling van leerlingen. De leraar is altijd het eerste aanspreekpunt. De leraar is verantwoordelijk voor zijn of haar groep. Vanuit deze verantwoordelijkheid neemt de leraar vervolgstappen richting de directie of intern begeleider.

Communicatie met ouder(s)

- Informatie en intakegesprek rond aanmelding.
- Gesprekkencyclus (vier gesprekken in een schooljaar; startgesprek, twee voortgangsgesprekken/driehoeksgesprekken en afsluitend gesprek).
- Gesprek gekoppeld aan de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling.
- Informatieverstrekking (website, nieuwsbrief, Social Schools)

Communicatie met leerlingen

- Diagnostisch-/leergesprek.
- Kindgesprekken.
- Gesprekken met leerlingen met betrekkingen tot het welbevinden.
- Driehoeksgesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling
- Leerlingenraad.

Communicatie met externen

- Gesprekken met onderzoekers/behandelaars.
- Gesprekken met gemeente/JGZ.
- Communicatie in netwerken.

Externe ondersteuning van leerlingen

Externe ondersteuning van leerlingen (bv. logopedie, fysiotherapie, dyslexiebehandeling etc.). Deze wordt aangevraagd door ouders.

Verlengde leertijd/versnellen

In de wet die voor het primair onderwijs geldt staat dat leerlingen de basisschool in principe in acht aaneensluitende jaren zouden moeten kunnen doorlopen. Wanneer de school vindt dat er sprake moet zijn van een verlengde leertijd of versnellen, onderbouwt de school vroegtijdig de beslissing met argumenten en toetsresultaten. De orthopedagoog denkt hier ook altijd in mee.

“Najaarsleerlingen” (oktober, november, december)

Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en het ontwikkelingsverloop bepalen de schoolloopbaan van een leerling. De inspectie verwacht een duidelijke beargumentering en onderbouwing van de school bij kleuterverlening. Dit geldt uiteraard ook voor een versnelde doorstroming.

Dyslexie

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem in het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau. De school zal de leerlingen van wie het vermoeden bestaat dat zij (ernstige) dyslexie hebben, moeten signaleren. In overleg met ouders worden leerlingen met vermoeden van dyslexie aangemeld bij een onderzoeker dyslexiezorg.